

Evaluation of international students' experience of studying in Kurdistan University

Yahya Asaadi¹ , Jamal Salimi^{2*} , Nematollah Azzizi³ , Naser Shirbaghi⁴ 

¹. PhD in Higher Education, Educational Science, Faculty of Humanities and Social Sciences, University Of Kurdistan, Sanandaj, iran

². * Associate Professor of Curriculum Planning, Department of Educational Sciences, University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

³. Professor of Educational Planning, Department of Educational Sciences, University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

⁴. Professor of Educational Management, Department of Educational Sciences, Universityof Kurdistan, Sanandaj, Iran



10.22080/eps.2024.26592.2241

Date Received:

2023/07/17

Date Accepted:

2023/08/29

Keywords: Education experience, international students, Policymaking of higher education, University of Kurdistan

Abstract

Aim: One of the most important indicators in educational policy making and planning is the study of educational stakeholders (whether their experience, knowledge, satisfaction, or their needs and interests). The purpose of this research is to evaluate the experience of international students studying in the University of Kurdistan

Methodology: This study was conducted with a quantitative and survey approach. The statistical population of this research includes 536 international students of Kurdistan University, among whom 112 people were selected as samples. The data were collected using a researcher-made questionnaire and analyzed in two stages: first, the demographic information of the sample was reported using descriptive statistics, then to check the normality of the data distribution, the Kolmogorov-Smirnov test was used to compare the averages, depending on the number of groups, from the tests Independent t test and one-way analysis of variance are used.

Findings: Studying at the University of Kurdistan is a positive and beneficial experience for international students. The findings show that the academic performance of these students has improved significantly during their studies, indicating the good quality of education at this university. Additionally, studying at this university has broadened students' perspectives on cultural differences and improved their language skills. However, insufficient attention has been paid to the development of critical thinking and problem-solving skills, which require further attention. Overall, there are opportunities to enhance the quality of education and respond to specific educational needs of this group of students, which the university authorities should consider.

Conclusions: The results indicate the high quality of education at the University of Kurdistan and the ability of this university to respond to the educational needs of international students. In this regard, to improve the experience of this category of students, it is recommended to strengthen international educational programs, promote cultural interactions, and increase financial support. Creating interactive spaces and paying attention to the development of language skills can also help to improve the academic and cultural performance of foreign students in Kurdistan University.

Innovation and originality: The current research was conducted with the aim of identifying and solving the challenges faced by the international students of Kurdistan University and it can play an key role in increasing the ability of this university to attract international students. Also, the findings of this research can be used in higher education policies related to accepting and supporting international students.

*Corresponding Author: Jamal Salimi

Address: Associate Professor of Curriculum Planning, Department of Educational Sciences, University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

Email: J.Salimi@uok.ac.ir



ارزیابی تجربه دانشجویان بین‌الملل از تحصیل در دانشگاه کردستان

یحیی اسعدی^{ID}، جمال سلیمی*^{ID}، نعمت اله عزیزی^{ID}، ناصر شیربگی^{ID}

۱. دکترای آموزش عالی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران
 ۲. *دانشیار برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران
 ۳. استاد برنامه‌ریزی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران
 ۴. استاد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران

doi 10.22080/eps.2024.26592.2241

چکیده:

هدف: یکی از شاخص‌های بسیار مهم در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزشی، مطالعه ذی‌نفعان آموزشی (اعم از تجربه، دانش، رضایت و یا نیازها و علایق آنان) است. هدف این پژوهش، ارزیابی تجربه دانشجویان بین‌الملل از تحصیل در دانشگاه کردستان است.

روش‌شناسی: این پژوهش با رویکرد کمی و به صورت پیمایشی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل ۵۳۶ دانشجوی بین‌الملل دانشگاه کردستان است که از میان آن‌ها ۱۱۲ نفر به عنوان نمونه انتخاب شده‌اند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته گردآوری و در دو مرحله تحلیل شدند: ابتدا اطلاعات جمعیت‌شناختی نمونه با استفاده از آمار توصیفی گزارش شد، سپس برای بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف و برای مقایسه میانگین‌ها، بسته به تعداد گروه‌ها، از آزمون‌های تی مستقل و تحلیل واریانس یک‌راهه استفاده گردید.

یافته‌ها: تحصیل در دانشگاه کردستان، تجربه‌ای مثبت و سودمند برای دانشجویان بین‌الملل به‌شمار می‌رود. یافته‌ها نشان می‌دهد که عملکرد تحصیلی این دانشجویان طی دوران تحصیل بهبود قابل‌توجهی یافته است که دلالت بر کیفیت مطلوب آموزش در این دانشگاه دارد. همچنین، تحصیل در این دانشگاه موجب گسترش دیدگاه دانشجویان نسبت به تفاوت‌های فرهنگی و ارتقای مهارت‌های زبانی آنان شده است. با این حال، توجه اندکی به توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله شده است که نیازمند توجه بیشتر است. در مجموع، فرصت‌هایی برای ارتقای کیفیت آموزش و پاسخگویی به نیازهای آموزشی ویژه این دسته از دانشجویان وجود دارد که مسئولین دانشگاه باید مدنظر قرار دهند.

نتیجه‌گیری و پیشنهادات: نتایج حاکی از کیفیت بالای آموزش در دانشگاه کردستان و توانایی این دانشگاه در پاسخگویی به نیازهای آموزشی دانشجویان بین‌الملل دارد. در این راستا، برای بهبود تجربه این دسته از دانشجویان، تقویت برنامه‌های آموزشی بین‌المللی، ترویج تعاملات فرهنگی، و افزایش حمایت‌های مالی توصیه می‌شود. ایجاد فضاهای تعاملی و توجه به توسعه مهارت‌های زبانی نیز می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی و فرهنگی دانشجویان خارجی در دانشگاه کردستان کمک نماید.

نوآوری و اصالت: پژوهش حاضر با تمرکز بر شناسایی و رفع چالش‌های پیش‌روی دانشجویان بین‌الملل و تحلیل اثرات آن بر برنامه‌ریزی آموزشی انجام شده است. یافته‌های این تحقیق می‌توانند در بهبود استراتژی‌های برنامه‌ریزی آموزشی و سیاست‌گذاری‌های مرتبط با پذیرش و حمایت از دانشجویان بین‌الملل مؤثر واقع شوند. **نوآوری و اصالت:** تفاوتی که این پژوهش نسبت به پژوهش‌های قبلی دارد، این است که در این پژوهش به ارتباط بین بین‌المللی‌سازی نظام آموزش عالی و پژوهش‌های دانشگاهی می‌پردازیم.

تاریخ دریافت:

۱۴۰۲ تیر ۲۶

تاریخ پذیرش:

۷ شهریور ۱۴۰۲

تاریخ انتشار:

۱۵ شهریور ۱۴۰۲

کلیدواژه‌ها: تجربه تحصیل،

دانشجویان بین‌الملل،

سیاست‌گذاری آموزش عالی،

دانشگاه کردستان

نویسنده مسؤؤل: جمال سلیمی

آدرس: دانشیار برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران

ایمیل: J.Salimi@uok.ac.ir

Extended abstract

1. Introduction

Internationalization of universities not only expands students' global knowledge and skills but also facilitates the development of transnational curricula, laying the foundation for the commercialization of educational products. Studying abroad offers students a uniquely enriching experience and serves as an effective strategy for attracting international learners. The increasing trend in student migration highlights the need for strategic planning to optimize its impact. As the internationalization of higher education continues to grow, and with the strategic importance of attracting foreign students, continuous evaluation of their experiences and feedback regarding the quality of education and student life is essential. Such evaluations enable policymakers to enhance both the quantitative and qualitative aspects of international student recruitment. This study aims to examine the perspectives of international students at the University of Kurdistan, recognized as one of Iran's leading institutions in successfully attracting foreign students.

2. Methods

The current research employs a quantitative and descriptive approach. The study's statistical population consists of 536 international students enrolled at the University of Kurdistan. Using G*Power software and a proportional sampling method, a sample of 112 students was selected. The data collection instrument was based on the validated Ingraham (2003) standard questionnaire. This questionnaire comprises six subscales: academic progress/intellectual development, attitudes, skills, understanding of the world and one's place within it, the impact of one's role in society, and the influence of studying at the University of Kurdistan. In total, the questionnaire includes 42 items. The data collected was analyzed using SPSS software, with statistical analysis conducted through the Kendall's Tau and Friedman tests.

3. Results

The study's findings indicate that studying at the University of Kurdistan has been a highly positive, valuable, and beneficial experience for the vast majority of international students. The most significant outcome reported by students was a marked improvement in their academic performance and progress, underscoring the university's high-quality education and its ability to meet the expectations and educational needs of its international student body.

Beyond academic success, studying at the university has broadened students' perspectives and deepened their understanding of cultural and human diversity. Interactions with peers from various countries and cultures have expanded their outlook on global issues, making them more cognizant of cultural and social differences. Additionally, students reported gaining a greater familiarity with Iranian culture, allowing them to draw comparisons between Iranian culture and their own.

Another key achievement was the significant enhancement of students' language skills, particularly their proficiency in Persian, a result of the University of Kurdistan's strategic educational initiatives in this area. However, the findings also reveal that less emphasis has been placed on strengthening students' critical thinking and problem-solving skills, with limited focus on international topics. Furthermore, students expressed that their expectations for increased social interaction were not fully met.

4. Conclusion

The results underscore the high quality of education at the University of Kurdistan and its ability to meet the educational needs of international students. To further enhance the experience of foreign students, it is recommended to strengthen international academic programs, promote cultural exchanges, and increase financial support. Additionally, creating interactive spaces and placing greater emphasis on the development of language skills can further improve the academic and cultural experiences of international students at the university. Given the importance of these factors to the University of Kurdistan, several recommendations are proposed: offering scholarships and financial aid to international students, expanding support and educational programs, organizing cultural conferences, festivals, courses, and workshops to develop key skills, incorporating international courses, and creating platforms for interaction between



domestic and international students. These initiatives can significantly enhance the experience of foreign students and increase the university's appeal to prospective international learners.

5. Funding

There was no funding support.

6. Authors' contribution

Y.Asaadi planned, implemented and drafting the article and data collection and analysis; the second and third authors has collaborated as supervisor in design of the work. the forth author has collaborated as advisor in analysis and interpretation of data for the work.

7. Conflict of interest

Authors declared no conflict of interest.

مقدمه

بین‌المللی‌شدن آموزش عالی در معنای عام آن، پدیده‌ای جدید نیست (Jiang, 2008). دانشگاه‌ها از نظر «جهان‌شمول بودن دانش» (Knight and de Wit, 1995) و به دلیل این که محل تلاقی و همکاری محققان از جوامع و کشورهای مختلف هستند، همیشه بین‌المللی بوده‌اند. در طول تاریخ، پدیده بین‌المللی‌شدن آموزش عالی با دلایل مختلف، از جمله آموزشی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی نشان داده شده است (Wit & Altbach, 2021; Ge, 2022). در واقع بین‌المللی‌شدن در آموزش عالی اغلب به عنوان پاسخی به جهانی شدن تلقی می‌شود. جهانی شدن به واقعیتی اطلاق می‌شود که توسط اقتصاد جهانی یکپارچه فزاینده، فناوری اطلاعات و ارتباطات جدید، ظهور شبکه دانش بین‌المللی، نقش زبان انگلیسی و سایر نیروهای خارج از کنترل موسسات دانشگاهی شکل گرفته است (Altbach et al., 2009). این به عنوان یک نیروی کلیدی و زمینه‌ای در نظر گرفته می‌شود که اساساً نقش و ساختار نهادی آموزش عالی را تغییر می‌دهد (Beck, 2012).

رشد روزافزون جهانی شدن، روند بین‌المللی‌شدن دانشگاه‌ها را تسریع بخشیده است (Azizi, 2021). در این میان به نقش بی‌بدیل منابع و سرمایه فکری در توسعه تولید علم و غنی‌سازی فرایند آموزش، رقابت بسیار گسترده‌ای میان مراکز دانشگاهی معتبر جهان برای جذب اساتید، پژوهشگران و دانشجویان بسیار مستعد خارجی در جریان است. به همین دلیل جهانی شدن و اقتصاد دانش تأثیرات زیادی بر بین‌المللی‌شدن فعلی آموزش عالی داشته است (Knight, 2004). بر همین اساس و با توجه به مالکیت معنوی و تولید دانش، به باور صاحب‌نظران این حوزه، مؤسسات آموزش عالی به محرک‌های کلیدی بین‌المللی‌شدن و ارتباطات جهانی تبدیل شده‌اند. با این اوصاف بین‌المللی‌سازی در آموزش عالی به فرآیند ادغام دیدگاه‌ها، فعالیت‌ها و همکاری‌های بین‌المللی در کارکردهای اصلی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی اشاره دارد. این رویکرد چندوجهی برای تقویت یک محیط یادگیری جهانی شده و آماده‌سازی دانشجویان، اساتید و مؤسسات برای تعامل با چالش‌ها و فرصت‌های یک دنیای به‌هم‌پیوسته، طراحی شده است (Wit et al., 2015).

بنابراین امروزه در سایه رشد بین‌المللی‌شدن سریع آموزش عالی و نقش کلیدی دانش‌آموختگان خارجی در توسعه علمی، اقتصادی، فناوری، فرهنگی و اجتماعی کشورهای مقصد، جذب دانشجویان خارجی به یک راهبرد استراتژیک و بسیار مهم تبدیل شده است (Tamrat & Teferra, 2018). از سوی دیگر بین‌المللی‌شدن نظام دانشگاهی تأثیر قابل توجهی بر ساختار، روش‌ها، برنامه‌ها و عملکرد آموزش عالی و دانشگاهی داشته است. از جمله مهم‌ترین این آثار می‌توان به گسترش بازار و دسترسی بیشتر به آموزش عالی، پذیرش دانشگاه به عنوان یک صنعت بین‌المللی، و اعتباربخشی بین‌المللی دانشگاه‌ها اشاره کرد که در نهایت به افزایش دانشجویان خارجی منجر خواهد شد (Knight, 2004).

علاوه بر این، بین‌المللی‌شدن دانشگاه‌ها با گسترش دانش، مهارت‌ها و ارزش‌های بین‌المللی همراه است که می‌تواند به افزایش سواد بین‌المللی دانشجویان و توسعه برنامه‌های درسی فراتر از مرزهای جغرافیایی منجر شود (Ovali & Özdikmenli, 2019). در نهایت، این امر سبب تجاری‌سازی برنامه‌های درسی و محصولات علمی حاصل از آنها خواهد شد. از طرف دیگر، با توجه به اینکه تحصیل در دانشگاه‌های خارجی یک تجربه غنی‌کننده و متنوع است، این امر به جذب دانشجویان بین‌المللی کمک می‌کند و نقش مهمی در توسعه تعاملات فرهنگی و آموزشی جهانی دارد (Smith & Brown, 2019). آمار UNESCO (2020) نشان می‌دهد که جابجایی رو به افزایش دانشجویان بین‌المللی بیانگر اهمیت روزافزون این پدیده در سطح جهان است. این روند باعث می‌شود که برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی، بیش از پیش بر نقش خود در بهینه‌سازی تأثیرات این تجربه بر رشد دانشجویان بین‌المللی تأکید کند.

ایران یکی از کشورهایی است که با دانشگاه‌های با سابقه و برنامه‌های تحصیلی متنوع، در حال تبدیل شدن به مقصدی جذاب تحصیلی برای دانشجویان خارجی است. از لحاظ علمی طی سال‌های گذشته فاصله زیادی با کشورهای هم‌تراز خود از جمله مالزی، ترکیه و ... داشته است و قطعاً برنامه‌ریزی درست برای جذب دانشجوی خارجی حتی از کشورهای اسلامی نیز می‌تواند تأثیرات متفاوتی چه از لحاظ علمی و فرهنگی و چه اقتصادی برای کشور و مجموعه آموزش عالی داشته باشد. این کشور با داشتن ۵۲۱ دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی که ۱۰۲ مورد از آنها دانشجویان بین‌المللی را می‌پذیرند، ظرفیت بالایی برای جذب دانشجوی خارجی دارد. طی سال‌های اخیر تعداد دانشجویان خارجی در دانشگاه‌های ایران رو به افزایش بوده است.

امکانات و مزایایی هم‌چون تحصیل و سکونت رایگان برای دانشجویان ممتاز، کیفیت بالای آموزشی، هزینه مناسب زندگی، تنوع فرهنگی و اقلیمی، ارزانی حمل و نقل عمومی و وجود جاذبه‌های فراوان گردشگری، ایران را به یک مقصد جذاب برای تحصیل دانشجویان خارجی تبدیل



کرده است. در حال حاضر بر اساس آمار سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مجموعاً حدود ۹۴ هزار دانشجوی خارجی از ۹۳ کشور جهان در مقاطع تحصیلی مختلف در مراکز دانشگاهی کشور به تحصیل اشتغال دارند. این وضعیت نشان می‌دهد که به رغم قدمت، پیشینه و جایگاه علمی و اعتبار مراکز دانشگاهی کشور در مقایسه با کشورهای منطقه نظیر ترکیه امارات متحده عربی و مصر چندان مطلوب به نظر نمی‌رسد (Dadashpour, 2024).

با عنایت به سند چشم انداز کشور و برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای ارتقای جایگاه بین المللی مؤسسات دانشگاهی کشور در منطقه و جهان و از طرفی با عنایت به اینکه شاخص جذب دانشجویان بین‌المللی یکی از شاخص‌های مهم در نظام‌های رتبه‌بندی محسوب می‌گردد، اعمال سیاست‌های تشویقی برای جذب بیشتر دانشجویان خارجی یک اقدام راهبردی تلقی خواهد شد. در این ارتباط ارزیابی مستمر بازخورد دانشجویان خارجی نسبت به کم و کیف زندگی دانشجویی، کیفیت و اعتبار برنامه‌های آموزشی، کیفیت تدریس اساتید، امکانات علمی و آموزشی و همچنین بررسی نیازهای فرهنگی و اجتماعی و حتی معیشتی آنان به سیاستگذاران آموزش عالی کشور کمک می‌کند تا ضمن بررسی و اصلاح سیاست‌ها و برنامه‌های ذیربط، در ارتقای سطح علمی، آموزشی و فراهم کردن زیست بوم فرهنگی و اجتماعی مناسب‌تر برای دانشجویان گروه هدف اقدام نمایند. این مطالعه نیز در راستای تحقق این مهم و فراهم کردن داده‌های میدانی دست اول از دانشجویان شاغل به تحصیل در یکی از مراکز دانشگاهی کشور در دانشگاه کردستان انجام گرفته است. این دانشگاه در سال‌های اخیر به دلیل مزیت‌های رقابتی در منطقه و همچنین رشد شاخص‌های علمی و ارتقای جایگاه بین‌المللی آن موفق شده است، برنامه‌های مناسبی را برای جذب دانشجویان بین‌المللی اجرا کند، طوری که در یک دهه اخیر همواره در صدر دانشگاه‌های موفق در این ارتباط قرار بگیرد.

دانشگاه کردستان واقع در شهر سنندج، در سال ۱۳۵۳ با همت دکتر فریدون معتمدوزیری و وابسته به دانشگاه تربیت معلم تهران تأسیس شد. در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۵۵-۵۶ به صورت یکی از پردیس‌های دانشگاه رازی کرمانشاه و با نام دانشکده تربیت دبیر سنندج فعالیت‌های آموزشی خود را ادامه داده است. در سال ۱۳۶۹ برای توسعه دانشکده تربیت دبیر سنندج در قالب دانشکده‌های علوم انسانی، علوم پایه، آموزشکده کشاورزی و آموزشکده فنی و تبدیل آن به دانشگاه جامع، «دانشگاه کردستان» موافقت اصولی صادر شد. هم‌اکنون این دانشگاه با ۷ دانشکده، ۴۶ گروه آموزشی و ۷ مرکز پژوهشی، در مجموع ۳۷۹ نفر اعضای هیئت علمی که شامل ۲۸ نفر استاد تمام، ۱۲۶ دانشیار، ۲۱۱ استادیار، ۱۴ مربی، همچنین ۴۵۳ نفر نیز به عنوان پرسنل اداری دانشگاه که شامل ۱۴۳ کارمند رسمی، ۱۸ کارمند پیمانی، ۱۱۰ کارمند قراردادی و ۱۸۲ کارمند شرکتی، دانشگاه مادر استان کردستان محسوب می‌شود و طیف وسیعی از رشته‌های تحصیلی را در مقاطع مختلف (شامل ۵۸ رشته-گرایش کارشناسی، ۱۱۴ رشته-گرایش کارشناسی ارشد و ۳۰ رشته-گرایش دکتری) ارائه می‌دهد. در جدول (۱)، خلاصه‌ای از آمار دانشجویان بین‌الملل دانشگاه کردستان گزارش شده است. یافته‌های جدول نشان می‌دهد، از مجموع ۵۳۶ دانشجوی خارجی حاضر در دانشگاه که ۴۱۷ نفر آنها مرد هستند، بیشترین تعداد متعلق به دانشجویان عراقی است. همچنین، در میان دانشجویان، بالاترین آمار مربوط به دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته می‌باشد. لازم به توضیح است که برای نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲ تعداد ۷ نفر دانشجوی آفریقایی دیگر نیز در دانشگاه پذیرش شده‌اند که به منظور فراگیری زبان فارسی در مرکز آموزش زبان فارسی این دانشگاه مشغول به یادگیری می‌باشند و از نیمسال اول سال ۱۴۰۳ شروع به تحصیل خواهند نمود.

جدول ۱. اطلاعات دانشجویان بین‌الملل دانشگاه کردستان در سال ۱۴۰۲

نوع	متغیر	تعداد	درصد	نوع	متغیر	تعداد	درصد
جنسیت	مرد	۴۱۷	۷۷	ملیت	افغان	۴۵	۸/۲
	زن	۱۱۹	۲۳		ساحل عاج	۲	۰/۴
مقطع	دکتری	۵۳	۱۰	سودان جنوبی	۱	۰/۱	
				سوریه	۴	۰/۸	
	کارشناسی ارشد	۴۴۲	۸۲	عراق	۴۷۶	۸۹	
				نیجریه	۸	۱/۵	
کارشناسی	۴۱	۸					

دانشگاه کردستان پیش از آغاز قرن جدید، دانشگاهی جامع، آموزش‌محور، پژوهش‌مدار، کارآفرین و در عین حال به عنوان نهادی اجتماعی، فعال بوده است. این دانشگاه با هدف تعالی آموزش و توسعه دانش، به عنوان یکی از مراجع علمی برجسته منطقه غرب کشور با برقراری تعاملات گسترده منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی، نقش مهمی در پرورش دانش‌آموختگان توانمند ایفا نموده است.

به رغم اینکه در مؤسسات دانشگاهی کشور این موضوع به طور جدی مورد اهتمام قرار نگرفته و مطالعات چندی در این صورت نگرفته است، اما در سطح بین‌المللی در زمینه تحلیل تجارب تحصیلی دانشجویان بین‌المللی و دیدگاه‌ها و تلقی‌های آنان، پژوهش‌های متعددی انجام شده است که در زیر به نتایج مواردی از آنان اشاره خواهد شد.

Lan (2020) مشکلات اصلی دانشجویان بین‌المللی آسیایی در آمریکا را چالش‌های تحصیلی و فرهنگی ذکر کرده که نیازمند سازگاری بیشتر دانشجویان و حمایت بیشتر دانشگاه‌ها است. بر اساس پژوهش Qadeer et al. (2021)، تاکنون تمرکز پژوهش‌های انجام شده درباره تجربیات دانشجویان بین‌المللی در چین بیشتر بر جنبه‌های آکادمیک، اجتماعی-فرهنگی و اقامتی بوده است. اما مسائل مهم دیگری مانند بهداشت و ایمنی، تبعیض و خدمات ارائه شده به دانشجویان، کمتر مورد توجه قرار گرفته‌اند. لذا این محققین، به بررسی تأثیر ابعاد مختلف تجربه دانشجویان بین‌المللی از مناطق توسعه‌یافته و نیافته بر رضایت آنها پرداخته است. نتایج نشان داد که تجربیات دانشجویان از این مناطق متفاوت است و توصیه‌هایی برای بهبود تجربه دانشجویان ارائه شده است. در پژوهش Ergun & Kondakci (2021) دریافتند که تحصیل در خارج از کشور تأثیر قابل توجهی بر هویت و ارزش‌های دانشجویان آذربایجانی داشته و باعث تغییر در رفتار و جهان‌بینی آنها می‌شود. همچنین Şafak et al. (2021) به بررسی تجربیات پناهندگان سوری در دانشگاه‌های ترکیه پرداخته است. نتایج حاکی از مشکل این دانشجویان در یادگیری زبان و تجربیات متفاوت آنها در تعامل با استادان و دانشجویان بوده است. Wang & Jung (2022) نیز نشان دادند که تحصیل در خارج از کشور منجر به پیشرفت تحصیلی بهتر دانشجویان می‌شود. Birindelli (2023) تجربه زندگی و یادگیری دانشجویان خارجی در دانشگاه جینان را مورد بررسی قرار داد. این پژوهش به دنبال اندازه‌گیری سطح رضایت دانشجویان و ارزیابی کیفیت امکانات آموزشی و پشتیبانی دانشگاه بوده است.

در ایران، Niknam (2019) نشان داد تجارب تحصیلی دانشجویان خارجی در ایران لزوماً منجر به گفتگوی بین‌فرهنگی مثبت نشده است. Saidi (2020) به این نتیجه رسید که بحران کرونا موقعیت دانشجویان افغانستانی در ایران را پیچیده‌تر کرده است. همچنین نتایج پژوهش Asghari (2021) حاکی از آن بود که تحصیل در خارج علی‌رغم مزایای زیاد، با چالش‌هایی همراه است که نیازمند توجه کشورهای مبدا و مقصد است. یافته‌های پژوهش Karimi (2021) تجارب دانشجویان و استادان را در ۳ موضوع اصلی شامل مزایا، چالش‌ها و پیشنهادات بهبود آموزش مجازی و ۶ موضوع فرعی اقتصادی، آموزشی، بهداشتی، زمانی، فرهنگی و فناوریانه طبقه‌بندی کرده است. در پژوهشی دیگر، نتایج پژوهش Saeedi (2023) نشان داد که مهاجرت به واقعیت مهمی در زندگی بسیاری از مردم تبدیل شده و سیاستگذاری اجتماعی مناسب برای ارتباط بهتر میان جامعه میزبان و مهاجر ضروری است. پژوهش کیفی با موضوع چالش‌های دانشجویان بین‌الملل در دانشگاه کردستان توسط Barkhoda et al. (2023) انجام شده است و همچنین در آخرین پژوهشی که در این زمینه توسط Asaadi et al. (2023) انجام شده است به مطالعه کیفی تجارب دانشجویان بین‌الملل از تحصیل در دانشگاه کردستان پرداخته و چالش‌های پیش‌روی آنها را در این دانشگاه به صورت مبسوط بیان نموده است که تفاوت اساسی آن با تحقیق بارخدا و همکاران در این دانشگاه مربوط به زمان انجام تحقیق می‌باشد که اطلاعات جمعیت‌شناسی و زمان انجام تحقیق اخیر به‌روزتر بوده است.

پژوهش‌های انجام شده در حوزه تجربیات دانشجویان بین‌المللی نشان می‌دهد که این دانشجویان با چالش‌ها و مشکلات متعددی از جمله چالش‌های تحصیلی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی مواجه هستند. عواملی مانند تسلط ناکافی بر زبان، تفاوت‌های فرهنگی، دشواری در سازگاری با محیط جدید، و همچنین مسائلی مانند تبعیض یا محدودیت در دسترسی به خدمات و امکانات رفاهی، از جمله مهمترین چالش‌های پیش‌روی این دانشجویان بوده است. پژوهشگران بر لزوم توجه بیشتر به ابعاد مختلف زندگی این دانشجویان و فراهم کردن حمایت‌های لازم از سوی دانشگاه‌ها و دولت‌ها تأکید داشته‌اند. با توجه به روند رو به رشد بین‌المللی شدن در حوزه آموزش عالی، جذب دانشجویان خارجی به یکی از اهداف مهم دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی تبدیل شده است. این امر موجب می‌شود تا دانشگاه‌ها بتوانند با داشتن دانشجویانی با زمینه‌های متنوع فرهنگی، پردیس‌هایی قوی‌تر و متنوع‌تر از لحاظ مالی و آموزشی ایجاد کنند. از سوی دیگر، دانشجویان بین‌المللی نیازها و چالش‌های منحصرنفرد روان‌شناختی، فرهنگی-اجتماعی و آموزشی دارند که دانشگاه میزبان باید بتواند به آنها پاسخ دهد (Bastien et al., 2018).



هم‌چنین این روند رو به رشد بین‌المللی شدن آموزش عالی و تجربه مثبت تحصیل برای دانشجویان خارجی می‌تواند نقش بسزایی در جذب بیشتر آنان به کشورهای میزبان ایفا کند. از این رو، دانشگاه‌ها باید با شناسایی عوامل مؤثر بر بهبود تجربه تحصیلی این دسته از دانشجویان، برنامه‌ریزی‌های لازم را به عمل آورند. همچنین پیشنهاد می‌شود در سطح ملی، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی به گونه‌ای باشد که هر دانشگاه بتواند بر اساس مزیت‌های نسبی خود، دانشجویانی از یک منطقه یا کشور خاص را جذب نماید. الگوپردازی دانشگاه‌ها از تجربیات موفق یکدیگر نیز می‌تواند در این زمینه کارساز باشد. در نهایت، انتظار می‌رود نتایج این پژوهش بتواند اطلاعات مفیدی در اختیار سیاست‌گذاران و مجریان حوزه آموزش عالی قرار دهد و با برنامه‌ریزی دقیق و مبتنی بر نیازسنجی، نقاط ضعف و کاستی‌های شناسایی شده مرتفع گردند و در مطالعات آتی، عوامل عاطفی و روان‌شناختی مؤثر بر تجارب دانشجویان نیز مورد بررسی قرار گیرد.

شناسایی و برطرف‌سازی چالش‌های پیش روی دانشجویان خارجی می‌تواند نقش بسزایی در افزایش توان دانشگاه‌ها در جذب دانشجو از سایر کشورها داشته باشد. این مسئله سبب شده تا تجربه تحصیل این دانشجویان و نیز افرادی که قصد تحصیل در ایران را دارند، تحت تأثیر قرار گیرد. با توجه به روند رو به رشد بین‌المللی شدن در حوزه آموزش عالی و جذب دانشجویان خارجی به عنوان یکی از اهداف مهم دانشگاه‌ها، شناسایی و برطرف کردن چالش‌های پیش روی این دانشجویان می‌تواند نقش مهمی در افزایش توان دانشگاه‌های ایران در جذب دانشجویان بین‌المللی داشته باشد.

نتایج این پژوهش می‌تواند در سیاست‌گذاری‌های آموزش عالی در زمینه جذب و حمایت از دانشجویان بین‌المللی مورد استفاده قرار گیرد. هم‌چنین سیاست‌گذاری‌های آموزش عالی نیز از این موضوع متأثر خواهد بود. بنابراین پرسش اساسی این است که چگونه می‌توان با شناسایی دقیق چالش‌های پیش‌روی دانشجویان خارجی، ظرفیت دانشگاه‌های ایران را برای جذب بیشتر این دانشجویان ارتقا داد. پژوهش حاضر با هدف ارزیابی اثرات تجربیات تحصیلی دانشجویان بین‌المللی و شناسایی راهکارهایی برای بهبود فرایند جذب آنان، می‌تواند نقش مهمی در سیاست‌گذاری‌های مربوطه ایفا کند. هم‌چنین در این راستا پژوهش حاضر به دنبال پاسخگویی به سوالات الف) چه چالش‌ها و مشکلاتی در تجربیات تحصیلی دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه کردستان وجود دارد؟ و ب) چگونه می‌توان تجربیات تحصیلی دانشجویان بین‌المللی را در دانشگاه کردستان بهبود بخشید؟ است.

روش‌شناسی پژوهش

رویکرد پژوهش حاضر کمی است که با استفاده از این رویکرد، محقق از طریق گردآوری داده‌های عددی، مشاهده نمونه‌ها و سپس تجزیه و تحلیل آماری این داده‌ها، به دانش علمی دست می‌یابد. به بیان دیگر، محقق اطلاعات کمی را از نمونه مورد مطالعه جمع‌آوری نموده و با به‌کارگیری روش‌های آمار توصیفی و استنباطی به تجزیه و تحلیل داده‌ها می‌پردازد و تحقیق را به صورت عینی و بی‌طرفانه به انجام می‌رساند. به منظور دستیابی به اهداف که در این پژوهش بررسی دیدگاه‌های دانشجویان خارجی درباره تجربه تحصیلی شان است. این هدف، کشف و درک پدیده‌ها از منظر افراد مورد مطالعه است، بنابراین جزو پژوهش‌های کاربردی محسوب می‌شود. از راهبرد توصیفی-پیمایشی بهره گرفته شده است. یعنی به توصیف و تشریح پدیده مورد مطالعه پرداخته و از ابزار پرسش‌نامه برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده کرده است. داده‌های کمی جمع‌آوری شده در دو مرحله تحلیل شده‌اند. در مرحله اول، اطلاعات جمعیت‌شناختی نمونه مانند جنسیت، مقطع تحصیلی، کشور مبدأ و غیره با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی گزارش شده‌اند. در مرحله بعدی از آزمون کای‌دو استفاده شده است. سپس برای بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون‌های کولموگروف-اسمیرنوف استفاده گردید. هم‌چنین بسته به تعداد گروه‌های مورد مقایسه، از آزمون تی مستقل (دو گروه) و تحلیل واریانس یک‌راهه به منظور مقایسه میانگین‌ها استفاده شده است.

جامعه آماری مورد مطالعه در این پژوهش شامل ۵۳۶ نفر از دانشجویان بین‌المللی مشغول به تحصیل در دانشگاه کردستان بوده است. به منظور تعیین حجم نمونه، از نرم‌افزار G^*power^1 استفاده شد. در این نرم‌افزار، با انتخاب روش تحلیل رگرسیون چندگانه و در نظر گرفتن ضریب

^۱ G^*Power نرم‌افزاری است که برای محاسبه و توجیه اندازه نمونه مورد نیاز در پژوهش‌های علوم انسانی کاربرد دارد (Farahani & RoshanChesli, 2023).

اثر متوسط برابر ۰/۱۱ و خطای نوع اول ۰/۰۵ و توان آماری ۰/۹۵، تعداد ۱۱۲ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب گردید. در جدول (۲) اطلاعات جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان در پژوهش نشان داده شده است.

جدول ۲. توزیع فراوانی افراد نمونه بر حسب جنسیت و مقطع تحصیلی

گروه	جنسیت		مقطع تحصیلی	
	زن	مرد	کارشناسی	ارشد
تعداد	۲۵	۸۷	۹	۹۲
جمع	۱۱۲			

برای گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه یک مقاله پژوهشی با عنوان مستندسازی و ارزیابی تاثیر تحصیل در خارج از کشور که توسط اینگراهام تدوین شده است (Ingraham (2003 بهره گرفته شد. برای این منظور ابتدا پرسش‌نامه مذکور ترجمه و درنهایت در راستای اهداف پژوهش حاضر تغییراتی در آن اعمال و طراحی گردید. سپس به منظور تأیید روایی صوری، پرسش‌نامه در اختیار تعدادی از متخصصان حوزه برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشگاه مورد مطالعه قرار گرفت و در بخش نخست آن سؤالاتی در خصوص مشخصات جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان طراحی شده بود. در بخش‌های بعدی پرسش‌نامه، جهت دستیابی به اطلاعات در زمینه نظرات، اصلاحاتی در آن‌ها اعمال شد. پرسش‌نامه مورد استفاده در این پژوهش دارای ۶ خرده‌مقیاس مشتمل بر پیشرفت تحصیلی/رشد فکری، نگرش‌ها، مهارت‌ها، فهم یا درک جهان و موقعیت فرد در آن، تأثیر جایگاه فرد در جامعه، و تأثیر تحصیل در دانشگاه کردستان است و جمعاً ۴۲ گویه دارد. برای سنجش پایایی پرسش‌نامه، یک پیش‌آزمون بر روی ۳۰ نفر از جامعه مورد مطالعه انجام و ضریب آلفای کرونباخ محاسبه گردید. سپس گویه‌هایی که همبستگی پایین‌تری با کل مقیاس نشان دادند، اصلاح یا حذف شدند. مقدار ضریب آلفای کرونباخ برای شش مؤلفه (فهم و درک جهان و موقعیت فرد ۰/۷۹۴؛ پیشرفت تحصیلی و رشد فکری ۰/۷۰۶؛ نگرش‌ها ۰/۸۱۲؛ انتظار از تحصیل ۰/۹۲۵؛ مهارت‌ها ۰/۸۷۰ و جایگاه فرد در جامعه ۰/۷۴۰) بدست آمد. مقدار ضریب آلفای کرونباخ در این پژوهش در دامنه بین ۰/۷۰۶ و ۰/۹۳۵ و بالاتر از ۰/۷۰ به دست آمد که نشان‌دهنده پایایی مطلوب ابزار اندازه‌گیری و سازگاری درونی بالای گویه‌های مرتبط با هر مؤلفه است.

یافته‌های پژوهش

در پژوهش حاضر، از میان ۵۳۶ نفر از دانشجویان بین‌المللی مشغول به تحصیل در دانشگاه کردستان، ۱۱۲ نفر در انجام تحقیق مشارکت داشتند. نتایج آزمون t مستقل برای بررسی تساوی میانگین دو گروه دانشجویان، در دو حالت برابری و عدم برابری واریانس‌ها در زمینه شش مؤلفه اصلی پرسش‌نامه در جدول (۳) گزارش شده است. سطح معنی‌داری آزمون t با فرض برابری واریانس‌ها برای همه مؤلفه‌ها دارای سطح معنی‌داری کمتر از ۰/۰۵ بوده و فرض صفر مبنی بر عدم وجود تفاوت معنی‌دار بین میانگین‌ها رد نشده است. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که تنها در مورد دو مؤلفه نگرش و فهم جهان و موقعیت‌های فردی، میانگین نمرات دانشجویان زن به طور معنی‌داری بالاتر از پسران بوده است. در مورد سایر مؤلفه‌ها، تفاوت معنی‌داری بین دو گروه مشاهده نشده و دانشجویان زن و مرد دیدگاه مشابهی در خصوص تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان داشته‌اند.

جدول ۳. مقایسه میانگین مؤلفه‌های تجربه تحصیل دانشجویان خارجی دختر و پسر با استفاده از آزمون t با دو گروه مستقل

ردیف	مؤلفه‌ها	میانگین بر حسب جنسیت		درجه آزادی	درجه مقدار	سطح معناداری
		زن (n=۲۵)	مرد (n=۸۷)			
۱	پیشرفت تحصیلی/ رشد فکری	۲/۲۷	۲/۳۶	۱۰۶	۰/۸۴	۰/۴۵
۲	نگرش‌ها	۲/۴۴	۲/۷۵	۱۰۸	۲/۳۷*	۰/۰۱۷
۳	مهارت‌ها	۳/۱۵	۳/۲۰	۱۰۷	۰/۸۹	۰/۴۲
۴	فهم یا درک جهان و موقعیت فرد در آن	۲/۷۸	۳/۰۱	۱۰۹	۱/۷۷*	۰/۰۷



ردیف	مؤلفه ها	میانگین برحسب جنسیت			درجه آزادی	سطح معناداری
		زن (n=۲۵)	مرد (n=۸۷)	مقدار F		
۵	تأثیر بر جایگاه فرد در جامعه	۲/۷۷	۲/۹۱	۱/۴۹	۱۰۳	۰/۱۵
۶	تأثیر تحصیل در دانشگاه کردستان	۳/۱۹	۳/۱۲	۰/۷۹	۱۰۶	۰/۴۸

در جدول (۴)، میانگین نمرات مؤلفه‌های پرسشنامه در میان دانشجویان هفت دانشکده دانشگاه کردستان با استفاده از آزمون تحلیل واریانس یک‌راهه مورد مقایسه قرار گرفته است. نتایج حاکی از آن است که میانگین نمرات مؤلفه‌های مختلف در بین دانشکده‌های مورد مطالعه تفاوت معنادار آماری وجود ندارد. به عبارت دیگر، نتیجه آزمون تحلیل واریانس یک‌طرفه که به منظور سنجش تفاوت بین دانشکده‌ها از لحاظ نمرات مؤلفه‌های پرسشنامه انجام شده است، معنادار نبوده و نشان می‌دهد که میان دانشکده‌های مختلف از لحاظ میزان نمرات مؤلفه‌ها تفاوت معناداری وجود ندارد (یعنی آزمون آماری نشان می‌دهد که تفاوت نمرات دانشجویان در این مؤلفه‌ها بین دانشکده‌ها، به اندازه‌ای نیست که بتوان آن را به عنوان یک تفاوت واقعی و غیرتصادفی در جمعیت دانشجویان دانشگاه در نظر گرفت).

جدول ۴. مقایسه میانگین مؤلفه‌ها در بین دانشجویان دانشکده‌های مختلف با استفاده از آزمون تحلیل واریانس یک‌راهه

مؤلفه‌ها	میانگین برحسب دانشکده*							مقدار F	درجه آزادی	مغنی داری		
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷					
پیشرفت تحصیلی / رشد فکری	۲/۲۲	۲/۴۳	۱/۷۵	۲/۳۶	۲/۵۷	۲/۵۰	۳/۰۰	۱/۶۲	۵۳	۴۲	۶	۰/۱۹
نگرش‌ها	۲/۶۵	۲/۸۱	۲/۴۴	۲/۸۱	۲/۹۶	۲/۴۸	۳/۱۶	۱/۳۳	۲/۴۸	۴۱	۶	۰/۲۴
مهارت‌ها	۳/۰۴	۳/۲۳	۳/۶۶	۳/۵۰	۳/۱۶	۳/۰۸	۳/۲۷	۱/۴۰	۱/۶۱	۲۶	۶	۰/۲۲
فهم یا درک جهان و موقعیت فرد در آن	۲/۹۳	۳/۰۱	۳/۱۴	۳/۱۹	۲/۹۳	۲/۸۴	۲/۹۲	۸۰	۹۱	۱۵	۶	۰/۵۷
تأثیر بر جایگاه فرد در جامعه	۲/۹۲	۲/۹۴	۲/۶۶	۲/۹۰	۲/۹۰	۳/۰۰	۳/۰۰	۱۴	۲۲	۰۳	۶	۰/۹۸
تأثیر تحصیل در دانشگاه کردستان	۳/۰۰	۳/۲۱	۳/۵۰	۳/۲۸	۳/۱۱	۳/۲۰	۳/۵۰	۵۴	۸۲	۱۳	۶	۰/۷۷

* دانشکده: ۱: کشاورزی، ۲: انسانی، ۳: هنر، ۴: ادبیات، ۵: مهندسی، ۶: علوم پایه، ۷: منابع طبیعی

همان‌طور که در بخش روش تحقیق توضیح داده شد، به منظور رتبه‌بندی دیدگاه‌های شرکت‌کنندگان در پژوهش، از آزمون فریدمن استفاده گردید. نتایج این آزمون برای مؤلفه‌های بیان شده در جداول (۵) تا (۱۱) گزارش شده است. طبق نتایج جدول (۵) مربوط به مؤلفه پیشرفت تحصیلی/رشد فکری، چهار گویه مورد رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند. نتایج نشان می‌دهد مقدار آماره خی‌دو در سطح ۰/۰۵ معنادار است. از دیدگاه دانشجویان خارجی، گویه شماره ۱ در اولویت و مهم‌ترین گویه و گویه شماره ۴ دارای پایین‌ترین رتبه می‌باشد. این یافته‌ها حاکی از آن است که دانشجویان خارجی معتقدند تحصیل در دانشگاه کردستان موجب بهبود قابل توجه عملکرد تحصیلی آنان شده و از تحصیل در کشورشان بهتر بوده است.

جدول ۵. رتبه‌بندی (درجه اهمیت) گویه‌های مؤلفه پیشرفت تحصیلی / رشد فکری بر اساس آزمون رتبه‌ای فریدمن

ردیف	گویه‌ها	میانگین رتبه	اولویت
۱	تحصیل در دانشگاه کردستان موجب بهبود عملکرد تحصیلی اینجانب شده است.	۲/۹۸	۱
۲	با وجود تلاش فراوان برای تحصیل در دانشگاه کردستان، بازدهی که از این تجربه به دست آوردم چندان قابل توجه نبود.	۲/۴۹	۲
۳	نسبت به سایر دانشجویان دانشگاه‌های دیگر، تحصیل در دانشگاه کردستان موجب تأخیر در فارغ‌التحصیلی اینجانب شده است.	۲/۴۶	۳
۴	چنانچه تحصیلات خود را در کشورم ادامه می‌دادم، به احتمال زیاد پیشرفت تحصیلی و دانشگاهی بالاتری داشتم.	۲/۰۷	۴

Chi Square=۴۱/۲۱۳ ، df = ۳ ، $\alpha < ۰/۰۰۱$

در جدول (۶)، ۶ گویه مربوط به مؤلفه نگرش‌ها مورد رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند. نتایج نشان می‌دهد مقدار آماره خی دو در سطح ۰/۰۵ معنادار است. گویه‌های ۴ و ۱ به ترتیب بالاترین رتبه‌ها را دارا می‌باشند. این یافته‌ها نشان‌دهنده رضایت دانشجویان خارجی از تحصیل در دانشگاه کردستان و تأثیر مثبت آن بر گشایش ذهنیت و درک تفاوت‌های انسانی آنان است. از سوی دیگر، گویه‌های ۲ و ۶ کم‌اهمیت‌ترین رتبه‌ها را دارا هستند. این موضوع نشان می‌دهد، تحصیل در دانشگاه کردستان نتوانسته است انتظارات دانشجویان خارجی را در زمینه بهبود چشمگیر وضعیت اقتصادی و تمرکز بر مباحث بین‌الملل برآورده سازد. این یافته‌ها می‌تواند به عنوان بازخورد مفیدی برای دانشگاه محسوب شود تا بتواند در آینده بیش از پیش در جهت تأمین انتظارات دانشجویان خارجی گام بردارد.

جدول ۶. رتبه‌بندی گویه‌های مؤلفه نگرش‌ها بر اساس آزمون رتبه‌ای فریدمن

ردیف	گویه‌ها	میانگین رتبه	اولویت
۱	تحصیل در دانشگاه کردستان درک من را از تفاوت‌های انسانی افزایش داده است.	۳/۸۴	۲
۲	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، وضعیت معیشت من را تقویت کرده است.	۲/۲۱	۶
۳	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، استقلال من را افزایش داده است.	۳/۷۶	۳
۴	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، دیدگاه و ذهن من را بیشتر باز کرده است.	۴/۴۲	۱
۵	من به دیگران تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان را توصیه می‌کنم.	۳/۵۹	۴
۶	فکر می‌کنم که دانشگاه کردستان دانشگاهی است که بر مسائل بین‌المللی تأکید دارد.	۳/۱۸	۵

Chi Square=۱۳۰/۵۱۳ ، df = ۵ ، p < ۰/۰۰۱

در جدول (۷)، ۹ گویه مربوط به مؤلفه مهارت‌ها مورد رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند. نتایج نشان می‌دهد که برای دانشجویان بین‌الملل، گویه‌های ۸ و ۹ به ترتیب بالاترین اولویت‌ها را دارا بوده‌اند. نتایج حاکی از آن است که تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان و به ویژه آموزش‌های ارائه شده در مرکز آموزش زبان فارسی، موجب افزایش مهارت‌های زبانی دانشجویان خارجی شده است. کلاس‌ها و دوره‌های آموزشی این مرکز کمک شایانی به آغاز یادگیری زبان فارسی و ارتقای مهارت‌های زبانی دانشجویان نموده است. بنابراین می‌توان چنین نتیجه گرفت که مرکز آموزش زبان فارسی نقش بسزایی در افزایش سطح زبانی و مهارت‌های ارتباطی دانشجویان خارجی دانشگاه کردستان داشته است. از سوی دیگر، گویه‌های ۶ و ۷ کم‌اهمیت‌ترین رتبه‌ها را دارا بوده‌اند که حاکی از آن است تحصیل در این دانشگاه نتوانسته به طور چشمگیری منجر به ارتقای مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسأله در دانشجویان شود. این امر می‌تواند به عنوان بازخورد مفیدی برای دانشگاه محسوب شود تا با بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی خود، بسترهای لازم را برای تقویت هرچه بیشتر این مهارت‌های ارزشمند در دانشجویان فراهم سازد.

جدول ۷. رتبه‌بندی گویه‌های مؤلفه مهارت‌ها بر اساس آزمون رتبه‌ای فریدمن

ردیف	گویه‌ها	میانگین رتبه	اولویت
۱	تحصیل در دانشگاه کردستان، توان مقابله با چالش‌ها را در بنده ارتقا داده است.	۴/۹۲	۵
۲	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان باعث شده است احساس کارایی شخصی من افزایش یابد.	۵/۲۱	۳
۳	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، منجر به افزایش راحتی من در تعامل با افراد متفاوت شده است.	۴/۹۱	۷
۴	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان موجب شده است توانایی من در تعامل مؤثر با افراد در زمینه‌های گوناگون افزایش پیدا کند.	۴/۹۶	۴
۵	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، به من در توسعه مهارت‌های رهبری کمک کرده است.	۴/۹۲	۶
۶	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، مهارت‌های تفکر انتقادی من را تقویت کرده است.	۴/۳۳	۹
۷	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، منجر به بهبود مهارت‌های حل مسئله من شده است.	۴/۸۱	۸
۸	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان به من در شروع یادگیری یک زبان خارجی کمک کرده است.	۵/۶۵	۱
۹	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان باعث شده است توانایی من در صحبت کردن به زبان خارجی ارتقا یابد.	۵/۲۸	۲



ردیف	گویه ها	میانگین رتبه	اولویت
Chi Square=۲۷/۴۳۱ df = ۸ ، p < ۰/۰۰۱			

نتایج حاصل از آزمون فریدمن در جدول (۸) نشان داد، در میان گویه‌های مربوط به مؤلفه چهارم پرسشنامه (فهم یا درک جهان و موقعیت فرد در آن)، گویه‌های شماره ۱ و ۵ به ترتیب دارای بالاترین اولویت بوده‌اند. این یافته‌ها حاکی از آن است که تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان موجب افزایش آگاهی و درک دانشجویان خارجی از فرهنگ ایران و فرهنگ بومی خودشان شده است. این تجربه به دانشجویان کمک کرده تا کشور میزبان یعنی ایران و همچنین فرهنگ بومی خود را بهتر درک نمایند. این یافته‌ها نشان می‌دهد که تحصیل در دانشگاه کردستان بر گسترش دیدگاه‌های فرهنگی دانشجویان خارجی تأثیر مثبت داشته است. آشنایی با فرهنگ‌های متنوع می‌تواند زمینه‌ساز رشد و تعالی فردی و اجتماعی دانشجویان باشد. از سوی دیگر، گویه ۷، از کمترین رتبه برخوردار بوده‌اند. این موضوع نشان می‌دهد که انتظارات دانشجویان خارجی در خصوص گسترش تعاملات اجتماعی و آشنایی با مسائل جهانی تا حدودی برآورده نشده است. به نظر می‌رسد، لازم است تدابیری جهت تقویت برنامه‌های فوق برنامه و افزایش سهم دروس و محتواهای مرتبط با موضوعات بین‌المللی اتخاذ شود تا انتظارات دانشجویان خارجی بهتر محقق گردد.

جدول ۸. رتبه‌بندی گویه‌های مؤلفه فهم یا درک جهان و موقعیت فرد در آن بر اساس آزمون رتبه‌ای فریدمن

ردیف	گویه ها	میانگین رتبه	رتبه
۱	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، در شناخت کشور ایران به من کمک کرده است.	۳/۸۲	۱
۳	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، باعث آشنایی من با فرهنگ‌های دیگر شده است.	۳/۶۰	۳
۴	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، به درک من از مسائل بین‌المللی کمک کرده است.	۳/۳۵	۵
۵	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، به درک من از فرهنگ خود افزوده است.	۳/۶۷	۲
۶	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان موجب شد تا به تشکیل گروه‌های دوستی در زمینه‌های مختلف تشویق و ترغیب شوم.	۳/۰۷	۶
۷	من در آینده تمایلی به تحصیل مجدد در دانشگاه کردستان ندارم.	۳/۵۰	۴

Chi Square=۱۸/۷۸۷ df=۵ ، p < ۰/۰۰۱

نتایج آزمون فریدمن برای مؤلفه تأثیر بر جایگاه فرد در جامعه در جدول (۱۰) نشان داد گویه‌های شماره ۱ و ۲ مربوط به تأثیر مثبت تجربه تحصیلی بر کارفرما/مدیر و یافتن مسیر شغلی، بالاترین اولویت را در بعد تأثیر بر جایگاه فرد در جامعه داشته‌اند. این یافته‌ها حاکی از آن است که تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان بر موقعیت شغلی و حرفه‌ای دانش‌آموختگان خارجی تأثیر مثبتی داشته و این دانشگاه توانسته است زمینه‌های لازم برای پیشرفت آنان را فراهم کند. از سوی دیگر، گویه مربوط به تجدیدنظر در برنامه‌های شغلی (گویه ۳)، کمترین اولویت را داشته است. این نشان می‌دهد تجربه تحصیلی تا حد زیادی منجر به تغییر برنامه‌های شغلی دانشجویان خارجی نشده است. به نظر می‌رسد آنان همچنان برنامه اولیه خود را دنبال می‌کنند. با وجود کسب تجربیات جدید، دانشگاه نتوانسته دیدگاه شغلی دانشجویان را تغییر دهد که نیاز به بررسی بیشتر دارد.

جدول ۹. نتیجه آزمون فریدمن جهت رتبه‌بندی گویه‌های مؤلفه تأثیر بر جایگاه فرد در جامعه

ردیف	گویه ها	میانگین رتبه	رتبه
۱	تجربه تحصیلی من در دانشگاه کردستان، کارفرما/مدیر من را تحت تأثیر قرار داده است.	۲/۲۲	۱
۲	تحصیل در دانشگاه کردستان به من کمک کرده است تا مسیر حرفه‌ای خود را پیدا کنم.	۲/۱۲	۲
۳	تجربه تحصیل در دانشگاه مذکور موجب شد تا در برنامه‌های شغلی خود تجدیدنظر و بازنگری کنم.	۱/۶۶	۳

Chi Square=۲۸/۵۰۵ df=۲ ، p < ۰/۰۰۱

در جدول (۱۰)، ۱۴ گویه مؤلفه ششم پرسشنامه (تأثیر تحصیل در دانشگاه کردستان) مورد رتبه‌بندی و آزمون فریدمن قرار گرفته‌اند. نتایج آزمون آماری نشان داد گویه‌های مرتبط با بهبود تعامل اجتماعی (گویه ۱) و عملکرد تحصیلی (گویه ۲)، بالاترین اولویت را در بعد انتظارات آینده

داشته‌اند. این نشان می‌دهد تجربه تحصیل در دانشگاه مذکور به طور کلی بر موقعیت فردی دانشجویان خارجی تأثیر مثبت داشته و منجر به ارتقای مهارت‌های آنان شده است. به بیان دیگر، تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان منجر به ارتقای مهارت‌های ارتباطی و تعامل اجتماعی دانشجویان خارجی شده و همچنین باعث بهبود عملکرد تحصیلی آنان گردیده است. از سوی دیگر، گویه‌های مربوط به افزایش کنجکاوی (گویه ۵) و تمایل به سفر/کار/تحصیل در خارج از کشور (گویه ۴)، کمترین اولویت را داشته‌اند. این موضوع نشان دهنده این است که این تجربه تا حد زیادی منجر به افزایش علاقه دانشجویان به شناخت فرهنگ‌ها و فعالیت‌های بین‌المللی نشده است. به نظر می‌رسد دانشگاه توانسته انگیزه و کنجکاوی لازم را در این زمینه‌ها ایجاد کند که نیازمند بررسی بیشتر است.

جدول ۱۰. نتیجه آزمون فریدمن جهت رتبه‌بندی گویه‌های مؤلفه تأثیر تحصیل در دانشگاه کردستان

ردیف	گویه‌ها	میانگین رتبه	رتبه
۱	به دلیل تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، انتظار دارم عملکرد تحصیلی‌ام بهبود پیدا کند.	۸/۳۸	۲
۲	به دلیل تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، انتظار دارم مهارت‌های تفکر انتقادی‌ام بهبود پیدا کند	۷/۲۲	۱۱
۳	به دلیل تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، انتظار دارم درک من از فرهنگ خودم بیشتر و بهتر شود	۸/۲۳	۳
۴	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، باعث افزایش تمایل من در آینده به سفر/کار/تحصیل در خارج از کشور شده است.	۶/۹۴	۱۳
۵	تحصیل در دانشگاه کردستان، کنجکاوی من نسبت به فرهنگ‌های دیگر را بالا برده است.	۶/۲۳	۱۴
۶	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، اعتماد به نفس من نسبت به توانایی‌هایم را افزایش داده است.	۷/۲۲	۱۰
۷	به دلیل تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، انتظار دارم مهارت‌های حل مسئله‌ام بهبود پیدا کند	۷/۲۸	۹
۸	انتظار دارم تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، به من کمک کند مسیر حرفه‌ای خود را پیدا کنم.	۷/۳۵	۸
۹	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، به افزایش بازماندگی از تحصیل منجر می‌شود.	۷/۱۳	۱۲
۱۰	تحصیل در دانشگاه کردستان موجب افزایش استقلال من شده است.	۷/۳۹	۷
۱۱	تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، توانایی تعامل مؤثر من با افراد مختلف را افزایش می‌دهد.	۸/۵۸	۱
۱۲	انتظار دارم تحصیل در دانشگاه کردستان به توسعه مهارت‌های رهبری من کمک کند.	۷/۴۰	۶
۱۳	تحصیل در دانشگاه کردستان، مهارت من در صحبت به زبان خارجی را ارتقا داده است.	۷/۷۶	۵
۱۴	انتظار دارم تحصیل در دانشگاه کردستان انگیزه من برای یادگیری زبان خارجی را افزایش دهد.	۷/۸۹	۴

$$\text{Chi Square} = 54/613 \quad df = 13, \quad p < 0/001$$

بحث و نتیجه‌گیری:

در راستای پاسخ به سؤالات اصلی پژوهش، نتایج به دست آمده به شرح زیر است:

سؤال اول: چه چالش‌ها و مشکلاتی در تجربیات تحصیلی دانشجویان بین‌الملل دانشگاه کردستان وجود دارد؟

سؤال دوم: چگونه می‌توان تجربیات تحصیلی دانشجویان بین‌الملل دانشگاه کردستان را در این دانشگاه بهبود بخشید؟

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که تحصیل در دانشگاه کردستان برای دانشجویان خارجی تا حد زیادی تجربه‌ای مثبت و مفید بوده است. با این حال همچنان نیازها و چالش‌هایی وجود دارد که باید مورد توجه قرار گیرند. بنابراین می‌توان گفت یافته‌های پژوهش با مبانی نظری از قبیل نظرات (Knight, 2004) و همچنین (Tamrat & Teferra, 2018) سازگار بوده و ضرورت توجه به تجارب دانشجویان خارجی را تأیید می‌کند. برابر گویه شماره ۱ در جدول شماره ۵) "تحصیل در دانشگاه کردستان موجب بهبود عملکرد تحصیلی اینجانب شده است" یافته‌ها حاکی از آن است که دانشجویان خارجی معتقدند تحصیل در دانشگاه کردستان موجب بهبود قابل توجه عملکرد تحصیلی آنان شده و از تحصیل در کشورشان بهتر بوده است. این یافته همسو با نتایج مطالعه Wang & Jung (2022) است که نشان می‌دهد تحصیل در خارج از کشور منجر به پیشرفت تحصیلی بهتر دانشجویان می‌شود. این موضوع نشان دهنده کیفیت نسبی آموزشی دانشگاه کردستان و توانایی آن در برآوردن انتظارات



و نیازهای آموزشی دانشجویان بین‌الملل است و می‌تواند نتیجه برنامه‌ریزی مناسب آموزشی و مدیریت این دانشگاه باشد. از این رو، دانشگاه‌های میزبان دانشجویان خارجی باید محیطی حمایتی و آموزشی کیفی فراهم کنند تا زمینه یادگیری و پیشرفت تحصیلی آن‌ها را فراهم سازند (Lee and Ciftci, 2014).

برابر گویه‌های ۳ تا ۶ در جدول شماره (۸)، یکی دیگر از یافته‌های این پژوهش، گسترش دیدگاه و درک دانشجویان نسبت به تفاوت‌های فرهنگی و انسانی است که دانشگاه کردستان توانسته است تاثیر مثبت خود را نشان دهد. (Chen & Zhou (2019) نیز در مطالعه خود به این نتیجه رسیدند که تحصیل در خارج، دیدگاه‌های دانشجویان را نسبت به تنوع‌های فرهنگی تغییر می‌دهد. این امر نشان‌دهنده افزایش آگاهی و درک دانشجویان نسبت به تفاوت‌های فرهنگی و انسانی در دانشگاه کردستان است. تعامل با افرادی از فرهنگ‌ها و کشورهای متفاوت، چشم‌اندازها و دیدگاه‌های دانشجویان را نسبت به جهان گسترش می‌دهد (Soria & Troisi, 2014). در همین راستا، دانشگاه‌ها باید فرصت‌های لازم را برای ارتباط و تعامل بین‌فرهنگی فراهم کنند تا دانشجویان بتوانند دانش و مهارت‌های لازم برای زندگی در جهانی متکثر را کسب نمایند. همچنین دانشجویان خارجی معتقدند که تحصیل در دانشگاه کردستان منجر به گسترش آگاهی و درک آن‌ها از فرهنگ ایران و فرهنگ ملی خودشان شده است. تعامل با فرهنگ میزبان و مقایسه آن با فرهنگ بومی، زمینه‌ساز شکل‌گیری هویت فرهنگی پویا و انعطاف‌پذیر در دانشجویان است (Gu et al., 2010). تحصیل در دانشگاه کردستان برای اکثر دانشجویان خارجی تجربه‌ای مثبت و مفید بوده و منجر به پیشرفت تحصیلی، تعامل فرهنگی و توسعه شغلی آن‌ها پس از بازگشت به کشور مبدأ خود شده است. البته همچنان فرصت‌هایی برای بهبود وجود دارد که مسئولان دانشگاه باید به آن‌ها توجه کنند.

یکی از عوامل کلیدی دیگر موفقیت تحصیلی دانشجویان بین‌الملل، آموزش مؤثر زبان است (Wu et al., 2015). طبق گویه ۸ در جدول (۷) تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان به من در شروع یادگیری یک زبان خارجی کمک کرده است) بالاترین رتبه را در میان ۹ گویه این مولفه دارد، نشان داده است که تسلط دانشجویان به زبان فارسی طی دوران تحصیل در دانشگاه کردستان افزایش چشمگیری یافته است. مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان دانشگاه کردستان زبان فارسی را که به عنوان یکی از زبان‌های کهن دنیا که سابقه‌ای چندهزارساله دارد و در جهان مطرح است سرلوحه کار خود قرار داده است. اینکه ما هزار سال پیش شاعری به نام فردوسی داشته‌ایم که پس از گذشت هزار سال اشعار او به هیچ وجه کهنه نشده و امروز عارف و عامی این اشعار را می‌فهمند، یکی از قدرت‌های زبان فارسی است، بنابراین با توجه ویژه به این زبان و برگزاری دوره‌های آموزشی مناسب توانسته است در گسترش زبان فارسی قدم‌های بزرگی بردارد و این نیاز مهم دانشجویان خارجی در دانشگاه کردستان و سایر دانشگاه‌های کشور ایران را تا حدود زیادی برطرف سازد. از سوی دیگر، کم‌اهمیت‌ترین یافته‌ها با پایین‌ترین رتبه‌ها مربوط به عدم تاثیر چشمگیر تحصیل در این دانشگاه بر مهارت‌های حل مسئله و تفکر انتقادی دانشجویان بوده است. بر خلاف نتایج این پژوهش، در پژوهش (Lee & Ciftci, 2014)، برنامه‌های درسی بین‌المللی لزوماً منجر به افزایش مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان نمی‌شود. بنابراین ضروری است دانشگاه کردستان برنامه‌های آموزشی و فرهنگی خود را بازنگری کرده و تمرکز بیشتری بر تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله دانشجویان خارجی داشته باشد.

با توجه به یافته‌های مقاله، مشخص شد که تحصیل در دانشگاه کردستان تاثیر چشمگیری بر بهبود وضعیت مالی و معیشتی دانشجویان خارجی نداشته است. این نتیجه نشان می‌دهد که دانشجویان بین‌المللی دانشگاه کردستان همچنان با مشکلات و چالش‌های مالی روبرو هستند که یکی از دغدغه‌های اصلی آن‌ها به شمار می‌آید. در مطالعه (Merrill et al. (2022) نشان داده شده است، مشکلات مالی می‌تواند تاثیرات منفی بر کیفیت تحصیل و عملکرد تحصیلی دانشجویان خارجی داشته باشد. بنابراین لازم است دانشگاه کردستان با ارائه حمایت‌های مالی بیشتر از طریق اعطای بورسیه و تخفیف‌های تحصیلی، زمینه را برای کاهش نگرانی‌های مالی دانشجویان خارجی و بهبود کیفیت تحصیل آنها فراهم کند. این امر می‌تواند به ارتقای سطح رضایتمندی و موفقیت تحصیلی دانشجویان بین‌الملل در دانشگاه کردستان منجر شود.

همچنین با توجه به نتایج یافته‌ها مشخص شد که دانشگاه مذکور تاکید چندانی بر مسائل و مباحث بین‌المللی نداشته است. توجه به مقوله بین‌المللی‌سازی، از ویژگی‌های دانشگاه‌های پیشرو در عرصه جهانی است (Knight, 2004). بنابراین پیشنهاد می‌شود مدیریت امور بین‌الملل و معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه با برگزاری سمینارها، کنفرانس‌ها و جلسات گفتگوی بین‌فرهنگی، زمینه را برای تبادل نظر و تعامل سازنده دانشجویان داخلی و خارجی فراهم نمایند. از این طریق می‌توان به غنای فرهنگی و آشنایی با مسائل جهانی کمک شایانی نمود. دانشجویان انتظار

داشتند که تحصیل در این دانشگاه بیشتر موجب تشویق آنها به برقراری تعاملات دوستانه و اجتماعی شود. ایجاد فضایی برای تعامل و ارتباط بین فرهنگی دانشجویان، از وظایف دانشگاه‌هاست (Sawir et al., 2008).

نتایج این مطالعه پیمایشی بر روی دانشجویان بین‌الملل در دانشگاه کردستان نشان می‌دهد که تجربه تحصیل این دانشجویان در این دانشگاه به طور کلی تأثیر مثبتی بر موقعیت فردی آنان داشته است. به طوری که گویه‌های مرتبط با بهبود تعامل اجتماعی و عملکرد تحصیلی، بالاترین اولویت را در بُعد انتظارات آینده دانشجویان به خود اختصاص داده‌اند. این یافته حاکی از آن است که تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان، منجر به ارتقای مهارت‌های ارتباطی و تعامل اجتماعی دانشجویان خارجی شده و همچنین باعث بهبود عملکرد تحصیلی آنان گردیده است. این نتایج در راستای برخی مطالعات پیشین در حوزه تجربه دانشجویان بین‌الملل در محیط‌های آموزشی میزبان قرار دارد. برخی تحقیقات پیشین بر بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان بین‌الملل در پی تجربه تحصیل در محیط‌های آموزشی میزبان تأکید داشته‌اند (Choudaha, 2017). در مجموع، یافته‌های این بخش از مطالعه پیمایشی بیانگر آن است که دانشگاه کردستان توانسته در جذب و پذیرش دانشجویان بین‌الملل موفق عمل کرده و محیطی را فراهم آورده که تجربه تحصیل در آن برای آنان مثبت و سازنده بوده است. این امر می‌تواند در جذب هر چه بیشتر دانشجویان خارجی به این دانشگاه مؤثر باشد و همچنین برای ارتقای کیفیت آموزشی و پژوهشی این دانشگاه در راستای تحقق اهداف آموزش عالی بین‌الملل حائز اهمیت باشد که این مهم ناشی از تدابیر دانشگاه در این زمینه بوده است؛ با این حال، تأکید اندکی بر توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله دانشجویان شده است که نیازمند توجه بیشتر می‌باشد؛ در مجموع می‌توان گفت که تحصیل در دانشگاه کردستان برای دانشجویان خارجی تجربه‌ای مثبت و مفید به شمار می‌آید ولی همچنان فرصت‌هایی برای ارتقای کیفیت آموزش و پاسخگویی به نیازهای آموزشی ویژه این دسته از دانشجویان وجود دارد که مسئولین دانشگاه باید به آن توجه نمایند و می‌توان نتیجه گرفت که با وجود نقاط قوت و تأثیرات مثبت فراوان، تجربه تحصیلی دانشجویان خارجی در دانشگاه کردستان همچنان ظرفیت‌ها و فرصت‌هایی برای بهبود وجود دارد.

نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که تجربه تحصیل دانشجویان بین‌الملل در دانشگاه کردستان به طور کلی تأثیر مثبتی بر موقعیت فردی آنان داشته است. با این حال، گویه مربوط به تمایل به تحصیل مجدد در دانشگاه کردستان در آینده، اولویت پایینی را در بُعد انتظارات آینده دانشجویان به خود اختصاص داده است. این یافته را می‌توان تا حدی متأثر از ویژگی‌های خاص این گروه از دانشجویان خارجی دانست. به طوری که بررسی یافته‌ها نشان می‌دهد بیشتر این دانشجویان برای ارتقای شغلی در کشور خود نیاز به مدرک کارشناسی ارشد یا دکتری داشته‌اند تا بتوانند آن را در زمینه ارتقای شغلی به کار ببرند. این موضوع می‌تواند در اولویت پایین این گویه در میان سایر گویه‌های مؤلفه "فهم یا درک جهان و موقعیت فرد در آن" تأثیرگذار باشد. بنابراین، اگرچه تجربه تحصیل در دانشگاه کردستان به طور کلی برای دانشجویان خارجی مثبت و سازنده بوده است، اما ویژگی‌های خاص این گروه از دانشجویان و اهداف آنان از تحصیل در خارج از کشور، بر میزان تمایل به ادامه تحصیل در این دانشگاه در آینده تأثیرگذار بوده است. در همین راستا، پیشنهاد می‌شود که دانشگاه کردستان با شناخت نیازها و انتظارات این گروه از دانشجویان، به ارائه برنامه‌ریزی‌های آموزشی و خدمات حمایتی متناسب با آنان بپردازد تا بتواند در جذب و نگهداشت هر چه بیشتر دانشجویان بین‌الملل موفق عمل کند.

با توجه به یافته‌های پژوهش در خصوص ۶ مؤلفه مورد بررسی، پیشنهادهای کاربردی زیر برای دانشگاه کردستان ارائه می‌شود:

- اعطای بورسیه‌های تحصیلی و حمایت‌های مالی مناسب برای دانشجویان خارجی به منظور کاهش دغدغه‌های معیشتی آنان
- استمرار و تقویت برنامه‌های حمایتی و آموزشی به منظور تداوم رشد و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان خارجی
- برگزاری همایش‌ها و جشنواره‌های فرهنگی به منظور ترویج فرهنگ میزبان و آشنایی با فرهنگ‌های دیگر
- برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی برای تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله دانشجویان
- گنجاندن واحدهای درسی بیشتر مرتبط با موضوعات و مسائل بین‌المللی در برنامه‌های آموزشی
- ایجاد بسترهای لازم برای تعامل و ارتباط بیشتر دانشجویان داخلی و خارجی



علاوه بر موارد ذکرشده، در مجموع، نتایج این پژوهش می‌تواند به عنوان بازخوردی برای بازنگری و ارتقای برنامه‌ریزی‌های آموزشی در دانشگاه کردستان در راستای بهبود تجربه تحصیلی دانشجویان بین‌الملل مورد استفاده قرار گیرد و لازم است نتایج این پژوهش در بافت وسیع‌تری مورد بحث قرار گیرد.

منابع مالی

نویسندگان برای انجام این پژوهش هیچگونه حمایت مالی دریافت نکردند.

تعارض منافع

هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.

تقدیر و تشکر

نویسندگان مقاله از کلیه دانشجویان بین‌المللی حاضر که با تکمیل پرسشنامه در پژوهش حاضر همراهی نمودند، کمال تشکر را دارد.

منابع:

- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. A report prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Asaadi, Y., Salimi, J., Azizi, N., & Shirbagi, N. (2023). A qualitative study of international students' experiences of studying at the University of Kurdistan. *Research in Teaching*, 11(4).
- Asghari, F. (2021). International Student Mobility Program (ISMP) Analysis of International Students' Challenges in Iran. *Iranian Higher Education*, 13(2), 1-30 [In Persian].
- Azizi, N. (3rd ed.) (2021). *The Need for Higher Education Reform in Iran*. Tehran: Institute for Cultural and Social Studies.
- Barkhoda, S. J., Moradkhah, S., & Azizi, A. (2023). Rethinking Academic Planning: A Qualitative Analysis of Experiences of International Students. *EPS*, 2181.
- Bastien, G., Seifen-Adkins, T., & Johnson, L. R. (2018). Striving for success: Academic adjustment of international students in the U.S. *Journal of International Students*, 8(2), 1198-1219.
- Beck, K. (2012). Globalization/s: Reproduction and resistance in the internationalization of higher education. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 35(3), 133-148.
- Birindelli, P. (2023). The Experience of International Students: Biographical Narratives and Identities. *Society*, 1-16.
- Chen, X., & Zhou, Y. (2019). Internationalization at home: The impact of study abroad experiences on students' intercultural competence and personal development. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 40(6), 530-542.
- Choudaha, R. (2017). Three waves of international student mobility (1999-2020). *Studies in Higher Education*, 42(5), 825-832.
- Dadashpour, H. (2024). Measures of the Ministry of Science for attracting international students. Organization of Student Affairs. Retrieved August 23, from <https://www.saorg.ir/portal/home/?news/235224/248672/269869>.
- Ergun, A., & Kondakci, Y. (2021). The Internationalisation of Higher Education and Identity Construction in Azerbaijan. *Europe-Asia Studies*, 73(7), 1330-1354.
- Farahani, H., & RoshanChesli, R. (2023). Calculation and Justification of Sample Size in Researches of Psychological Sciences: Application of G* Power Software. *Clinical Psychology and Personality*, 20(2), 221-234.
- Ge, Y. (2022). Internationalisation of higher education: new players in a changing scene. *Educational Research and Evaluation*, 27 (3-4), 229-238. DOI: 10.1080/13803611.2022.2041850.
- Gu, Q., Schweisfurth, M., & Day, C. (2010). Learning and growing in a 'foreign' context: Intercultural experiences of international students. *Compare*, 40(1), 7-23.
- Ingraham, E. C. (2003). Documentation and assessment of the impact of study abroad. In *Study Abroad* (Vol. 13, pp. 1-21). Emerald Group Publishing Limited.
- Jiang, X. (2008). Towards the internationalisation of higher education from a critical perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 32 (4), 347-358. DOI: [10.1080/03098770802395561](https://doi.org/10.1080/03098770802395561).

- Karimi, M. (2021). Phenomenological analysis of the lived experiences of professors and students of virtual education in the Iranian higher education system. *Information and Communication Technology in Educational Sciences*, 11(44), 153-174 [In Persian].
- Knight, J. and de Wit, H. (1995). Strategies for internationalisation of higher education: Historical and conceptual perspectives. In H. de Wit, *Strategies for internationalisation of higher education: A comparative study of Australia, Canada, Europe and the United States of America*, Edited by: Amsterdam: European Association for International Education (EAIE).
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of studies in international education*, 8(1), 5-31.
- Lan, H. -Y. W. (2020). Academic and Cultural Adjustment Among Asian Students in Graduate Music Therapy Programs. *Music Therapy Perspectives*, 38(1), 89-98.
- Lee, J. J., & Ciftci, A. (2014). Asian international students' socio-cultural adaptation: Influence of multicultural personality, assertiveness, academic self-efficacy, and social support. *International Journal of Intercultural Relations*, 38, 97-105.
- Merrill, B., Howard, E., & Chih-Yuan Sun, A. (2022). Financial challenges faced by international students in Australia: A scoping review. *Journal of International Students*, 12(1), 1-24.
- Niknam, Z. (2019). Intercultural exchanges in internationalization of university: Study-Abroad doctoral students' lived experiences in Iran. *Journal of Iranian Cultural Research*, 12(3), 123-152 [In Persian].
- Ovali, A. Ş., & Özdikmenli, İ. (2019). Ideologies and the Western question in Turkish foreign policy: A neo-classical realist perspective. *All Azimuth: A Journal of Foreign Policy and Peace*, 9(1), 105-126.
- Qadeer, T., Javed, M. K., Manzoor, A., Wu, M., & Zaman, S. I. (2021). The experience of international students and institutional recommendations: A comparison between the students from the developing and developed regions. *Frontiers in psychology*, 12, 667230
- Saeedi, S. (2023). Life in the margins (The lived experience of Afghan nationals in Iran's education system). Tehran: Institute for Social and Cultural Studies [In Persian].
- Şafak - Ayvazoğlu, A., Kunuroglu, F., & Yağmur, K. (2021). Psychological and socio-cultural adaptation of Syrian refugees in Turkey. *International Journal of Intercultural Relations*, 80, 99-111.
- Saidi, S. (2020). Intimate strangers: Afghan students lived experience in the COVID-19 crisis. *Interdisciplinary Studies in Humanities*, 12(2), 145-179 [In Persian].
- Sawir, E., Marginson, S., Deumert, A., Nyland, C., & Ramia, G. (2008). Loneliness and international students: An Australian study. *Journal of Studies in International Education*, 12(2), 148-180.
- Smith, J., & Brown, A. (2019). International Student Experiences in Higher Education: A Review of Recent Literature. *Journal of Higher Education Research*, 45(2), 123-145.
- Soria, K. M., & Troisi, J. (2014). Internationalization at home alternatives to study abroad: Implications for students' development of global, international, and intercultural competencies. *Journal of Studies in International Education*, 18(3), 261-280.
- Tamrat, W., & Teferra, D. (2018). Internationalization of Ethiopian higher education institutions: Manifestations of a nascent system. *Journal of studies in international Education*, 22(5), 434-453.
- UNESCO Institute for Statistics. (2022). Global Flow of Tertiary-Level Students.
- Verbik, L., & Lasanowski, V. (2007). International student mobility: Patterns and trends. *World Education News and Reviews*, 20(10), 1-16.
- Wang, J., & Jung, L. (2022). The effects of study abroad on college students' academic performance. *Higher Education Studies*, 12(1), 61-69.
- Wit, H., & Altbach, P. G. (2021) Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education*, 5:1, 28-46. DOI: 10.1080/23322969.2020.1820898.
- Wu, H., & Hammond, M. (2011). Challenges of university adjustment in the UK: a study of East Asian Master's degree students. *Journal of Further and Higher Education*, 35(3), 423-438